

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 6 до 8 лет

Оценка уровня развития в баллах  
 высокий  
 Средний  
 низкий

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа Здоровья \_\_\_\_\_

№ п/п	Промежуточные результаты усвоения образовательной программы по образовательным областям	Начало учебного года
3	<p align="center"><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b>            Владеет порядковым счетом до 10, определяет место предмета в числовом ряду            Знает, что число предметов не зависит от их размера, расстояний м/у ними, пространственного расположения            Устанавливает отношения между числами (меньше, больше на 1,2)            Умет составлять число из единиц, из 2-х меньших (в пределах 5)            Осуществляет деление целого на части и устанавливает закономерности (отношения части к целому и наоборот)            Различает и использует временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра».            Знает последовательность частей суток Знает дни недели, времена года по порядку            Называет геом. фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, куб, шар, цилиндр и их структурные элементы Устанавливает связи и зависимости между группами фигур по кол-ву углов, сторон            Сформирован навык измерения величин условными мерками. Установление зависимости между длиной мерки и итоговым числом            Сравнивает предметы по величине по 3 параметрам (высоте, ширине, длине).            Умет классифицировать производить сериацию по двум признака            Составление предмета из частей (игры-головоломки «Танграм», «Коломбово яйцо»)            Умет ориентироваться на листе бумаги            Умеет ориентироваться в пространстве по плану</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b>            Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту            Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.            Имеет элементарные представления о природно-климатических зонах и условиях жизни на Земле.            Имеет элементарные представления о природных богатствах недр Земли            Имеет элементарные представления о земном шаре, атмосфере            Имеет представление об источниках информации и владеет различными способами ее получения.            Имеет элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях.            Имеет представление о техническом прогрессе (истории развития вещей): средства передвижения, предметы быта человека, средства коммуникации            Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.            Называет времена года, отмечает их особенности.            Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.            Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.            Бережно относится к природе.            Имеет представление о времени, способах и формах его фиксации (календарь, часы)            Имеет представление о конкретных знаках (буква, цифра, дорожные знаки), символах (флаг, герб), знаковых системах (азбука).            Имеет представление и умет применять в различных жизненных ситуациях навыки безопасного поведения (если заблудился, при обращении с огнем, на природе, ПДД).</p>	

Вывод:

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_  
подпись

№ п/п	Раздел, уровень развития	Задачи	Методы и приемы	I полугодие																Примечание	
				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																					

Динамика развития за прошедший год с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

**Индивидуальный маршрут развития**

Фамилия, имя, \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

n/n	Раздел, уровень развития	Задачи	Методы и приемы	2 полугодие																Примечание			
				февраль				март				апрель				май							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				

Динамика развития за прошедший год с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Воспитатели \_\_\_\_\_

№	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям
---	---

п/п		окончание учебного года
1	<p align="center"><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (1 кг)</p> <p>бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных и.п. четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>	
2	<p align="center"><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>Ссамостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения</p> <p>Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями</p> <p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои и поступки сверстников;</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие</p> <p>Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее</p> <p>способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации</p> <p>Сформировано бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека)</p>	
3	<p align="center"><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений.</b></p>	

Владеет порядковым счетом до 10, определяет место предмета в числовом ряду	
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	
Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	
Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	
Называет текущий день недели.	
Знает, что число предметов не зависит от их размера, расстояний м/у ними, пространственного расположения	
Устанавливает отношения между числами (меньше, больше на 1,2)	
Умет составлять число из единиц, из 2-х меньших (в пределах 5)	
Осуществляет деление целого на части и устанавливает закономерности (отношения части к целому и наоборот)	
Умет ориентироваться на листе бумаги	
Называет геом. фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник., овал, куб, шар, цилиндр и их структурные элементы	
Знает дни недели, времена года по порядку	
Различает и использует временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Знает последовательность частей суток	
Устанавливать связи и зависимости между группами фигур по кол-ву углов, сторон	
Сформирован навык измерения величин условными мерками	
Умет классифицировать производить сериацию по двум признака.	
Умеет ориентироваться в пространстве по плану	
<b><u>Формирование целостной картины мира.</u></b> <b>владеет практическими умениями:</b>	
- в расшифровке известных знаков, символов, в создании собственных символов;	
- в использовании готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.)	
- определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год);	
- получения информации различными способами, стремится к ее накоплению;	
- экспериментирования для выявления свойств, качеств предметов	
<b>Сформировано представление:</b>	
- об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, и др.	
Имеет элементарные представления о природных богатствах недр Земли	
Имеет элементарные представления о земном шаре, атмосфере	
Имеет представление об источниках информации и владеет различными способами ее получения.	
Имеет элементарные представления о Солнечной системе и основных космических явлениях.	
Имеет представление о техническом прогрессе (истории развития вещей): средства передвижения, предметы быта человека, средства коммуникации	
Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.	
о разных средах обитания: наземной, воздушной, водной и связи живых организмов со средой обитания	
о классификации животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;	
о разных видах деятельности людей; рукотворном мире - как результату деятельности человека	
Имеет представление о о взаимосвязи в взаимодействии живых организмов в природе.	
Имеет представление о времени, способах и формах его фиксации (календарь, часы)	

	Имеет представление о конкретных знаках (буква, цифра, дорожные знаки), символах (флаг, герб), знаковых системах (азбука).	
	Имеет представление и умет применять в различных жизненных ситуациях навыки безопасного поведения (если заблудился, при обращении с огнем, на природе, ПДД).	
7	<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>	
	Использует слова всех частей речи.	
	Использует в речи слова синонимы	
	Использует в речи слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету	
	Употребляет разные конструкции простых и сложных предложений.	
	Правильно согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже	
	Владеет способами словообразования	
	Самостоятельно пересказывает текст	
	Высказывает свое отношение к утверждению, суждению собеседника.	
	Называет слова с определенным звуком.	
	Правильно произносит все звуки языка	
	Может участвовать в беседе.	
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	
	Определяет место звука в слове.	
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	
	Знает 2—3 программных стихотворения. Знает 2—3 считалки, 2-3 загадки	
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	
9	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	
	Знает особенности изобразительных материалов.	
	<u>Рисование.</u> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	
	Использует средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа.	
	Владеет композицией в сюжетном рисунке, расположению предметов на всем листе, одной линии, широкой полосе, располагая их ближе, дальше	
	Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество	
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	
	<b>Лепка.</b>	
	Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	
	Владеет умениями создавать целые композиции, объединенные сюжетом	
	Владеет умениями составления узоров на плоских и объемных формах	
	Владеет новыми способами крепления (в углублении, ленточным) и украшения работы	
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	
	Создает изображения по мотивам народных игрушек.	
	Способен к самоконтролю и критической оценке своей деятельности; стремится улучшить конечные результаты	
	<b>Аппликация.</b>	

	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	
	Владеет техникой работы с ножницами, умением резать по прямой и по кругу	
	Овладеет ручными умениями и навыками работы с бумагой, знают технологии выполнения аппликации	
	Умеет наклеивать изображение начиная с крупных частей и дополняя их мелкими; составлять цельные выразительные	
	Развито чувство цвета в процессе самостоятельного выбора цвета бумаги и оттенков к ней	
	<b><u>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</u></b>	
	Сформирован интерес к конструированию из разных материалов	
	Использует разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции, как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои	
	Владеет конструкторскими навыками при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.	
	Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах	
	Развито стремление к творчеству и изобретательству.	
	Развиты способности к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.	
	Развит художественный вкус при оформлении построек в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре.	
	Сформировано стремление к совместной деятельности.	
	<b>Музыка</b>	
	Различает жанры (марш, песня, танец – пляска, полька, вальс) музыкальных произведений; форму музыкального произведения (3-частную); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах терции, секунды). Умеет спеть и прохлопать ритмический рисунок попевки.	
	Может петь выразительно, легким звуком, чисто интонировать с музыкальным сопровождением и без него.	
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, отмечая движением особенности музыкального языка.	
	Владеет достаточным для своего возраста объемом танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, боковой галоп, приставной шаг ( в сторону, вперед, назад) переменный шаг, плясовые движения для мальчиков и девочек.	
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	
	Владеет навыками ансамблевого музицирования.	

Вывод:

---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации родителям \_\_\_\_\_

---



---



---

Воспитатель \_\_\_\_\_



